

## **ЗНАЧЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ИНТЕРНАТУРЕ И ОРДИНАТУРЕ**

**Фрейнд Г.Г., Галактионов А.А., Шилова Ф.А., Пономарева Т.Б., Лаптев С.П., Литвинов В.В.**  
*Государственная медицинская академия им. акад. Е.А. Вагнера, г. Пермь*

В соответствии с Государственным образовательным стандартом (2002 г.) в рамках последипломного образования в интернатуре и ординатуре предусмотрено проведение лекций и семинаров по фундаментальным дисциплинам, в том числе по патологической анатомии. К сожалению, в большинстве вузов России выделенные на данный раздел часы используются профильными кафедрами по их усмотрению, а цикл клинической патологии не проводится. При проведении вводного тестирования на кафедре терапии ФПК и ППС в нашей академии выявлена слабая подготовка большинства практических врачей – неудовлетворительные оценки получили более 50% врачей [1]. Патологическая анатомия имеет особое значение в формировании клинического мышления врачей всвязи с возрастанием объема исследований биопсийно-операционного материала, что требует подготовки клиницистов для адекватной интерпретации заключений морфологов. Проблема оценки качества деятельности лечебно-профилактических учреждений в настоящее время требует внимания, поскольку во многом определяется результатами аутопсийных исследований и адекватной оценкой ятрогенов [2, 3, 4, 5]. Выпускники слабо владеют теорией диагноза, допускают много грубых нарушений в оформлении диагнозов. В существующем образовательном стандарте учебная нагрузка по патологической анатомии значительно отличается для различных специальностей. Так, для хирургов при подготовке в интернатуре изучению цикла клинической патологии отводится 50 часов, а в ординатуре 102 часа, в то время как при обучении оториноларингологов-интернов предполагается 52 часа, а ординаторов – 152 часа. Объем подготовки других специалистов составляет от 54 до 72 часов. Для акушеров-гинекологов, педиатров и детских хирургов в интернатуре не предусмотрен раздел «патологическая анатомия», есть цикл «патология», который проводится в Пермской медицинской академии на кафедре патологической физиологии. Акушеры-гинекологи и хирурги-педиатры проходят цикл патологической анатомии только в ординатуре.

С 2002-03 уч. года в Пермской медицинской академии осуществляется преподавание интернатам и ординаторам клинических кафедр, подготовлены учебно-методические комплексы (УМК), в 2011-12 годах они переработаны в соответствии с новыми требованиями. В связи с изменением парадигмы высшего профессионального и последипломного образования с акцентом на компетентностный подход в образовании новые УМК включают обучающий симуляционный курс, предполагающий более глубокое усвоение макро- и микроскопических проявлений общепатологических процессов, решение типовых задач по формулировке диагноза. Сейчас особенно важно не допустить выпуска «ремесленников», не обладающих фундаментальными знаниями, не способных к самостоятельному принятию решений, саморазвитию и самореализации. Для врачей разных специальностей подготовлены мультимедийные презентации по всем темам курса с использованием современных классификаций заболеваний, в том числе опухолей и опухолеподобных процессов с диагностикой типичных морфологических проявлений по макро- и микроскопической картине. При разработке занятий используются клинические руководства по соответствующим специальностям, атласы, информационные ресурсы интернета, материалы из собственной практики преподавателей и патологоанатомических отделений. Большое внимание уделяется логике и теории клинического и патологоанатомического диагнозов, юридическим аспектам и оформлению документации, организации клинико-анатомических конференций, КИЛИ, ЛКК.

При проведении занятий с врачами хирургического профиля после вскрытия обсуждаются вопросы формулировки диагноза, место осложнений реанимации и интенсивной терапии в структуре диагноза. Особое внимание уделяется вопросам морфологии хирургической инфекции и сепсиса. Учитывая важную роль прижизненных исследований для обоснования диагноза и выбора объема хирургического лечения при опухолях и опухолеподобных процессах, проводятся занятия по темам: «Современные методы морфологических исследований», «Опухоли мягких тканей», «Меланоцитарные и эпителиальные опухоли кожи», «Опухоли костей», «Патология молочных желез», «Значение биопсий в гастроэнтерологии» и др..

Курс клинической патологии по терапии включает лекции по темам: «Учение о диагнозе», «Морфологическая диагностика заболеваний почек», «Морфологическая диагностика заболеваний легких», «Морфологическая диагностика заболеваний печени», «ИБС», «Редкие онкоэндокринные синдромы», «Вторичные иммунодефициты. Оппортунистические инфекции», «Морфология сепсиса в

современных условиях», «Патология реанимации и интенсивной терапии», «Ятрогений в клинической практике», «Биопсии в клинической практике». Слайд-семинары по морфологической диагностике гемобластозов, болезней легких, почек, органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей основываются на современных классификациях опухолей [ВОЗ, 2000-2008]. При проведении занятий с ординаторами делается акцент на клинико-анатомическом анализе, аутопсий и операционно-биопсийного материала, экспертизе летальных исходов. Занятия проводятся в виде дискуссий, клинико-анатомических конференций, клинических разборов.

Заслуживает внимания цикл клинической патологии для ординаторов по специальности «Неврология». Наряду с традиционными слайд-семинарами «Особенности формулировки патологоанатомического диагноза в неврологической практике», «Сосудистые заболевания головного мозга», «Патологическая анатомия вирусных энцефалитов и миелитов», «Поражение нервной системы при туберкулезе и сифилисе», «Морфологическая диагностика миопатий», «Опухоли и опухолеподобные поражения центральной и периферической нервной системы», «Алкогольная болезнь. Алкогольная энцефалопатия» в программу включены «Паркинсонизм», «Болезнь Альцгеймера, деменция с тельцами Леви».

Для акушеров-гинекологов, обучающихся в ординатуре, проводятся занятия с клинико-анатомическими разборами по темам «Анализ материнской смертности», «Воспалительные заболевания матки и придатков», «Неопухолевые заболевания шейки матки. Значение цитологического исследования в диагностике патологии шейки матки», «Новообразования шейки матки», «Опухоли и опухолеподобные поражения яичников», «ВПЧ-инфекция», «Патология плаценты».

При обучении офтальмологов, оториноларингологов, дерматологов, травматологов-ортопедов наряду с общими вопросами формулировки диагноза, клинико-анатомических сопоставлений, анализа ятрогений проводятся слайд-семинары по профильным темам, включающим опухолевую и неопухолевую патологию.

Особого внимания требует подготовка судебно-медицинских экспертов по патологической анатомии, в практической деятельности которых самым распространенным диагнозом является «Кардиомиопатия». Это обуславливает необходимость выработки единых подходов к формулировке диагноза в случаях внезапной смерти взрослых и детей, алкогольной болезни, кардиомиопатий, острых и хронической наркотической интоксикации, ВИЧ-инфекции, туберкулеза.

При проведении семинаров и занятий с врачами-интернами и ординаторами клинических кафедр в обязательном порядке к участию в них привлекаются интерны, ординаторы и аспиранты-патологоанатомы, особенно при проведении клинико-анатомических конференций, дискуссий и клинических разборов. Проведение цикла клинической патологии свидетельствует о том, что на клинических кафедрах уделяется недостаточно внимания вопросам теории диагноза, использованию современных классификаций. При анкетировании интернов и ординаторов клинических кафедр выяснилось, что они считают необходимым и очень полезным проведение цикла клинической патологии и констатируют недостатки образования в виде слабой интеграции преподавания дисциплин в вузе, использования различных классификаций ряда заболеваний на кафедрах хирургии, терапии.

Таким образом, преподавание клинической патологии является важнейшим разделом фундаментальной подготовки в системе последипломного образования врачей всех специальностей. Данный вопрос нуждается в обсуждении Центральной методической комиссии по преподаванию патологической анатомии.

#### Л и т е р а т у р а

1. Анализ причин материнской смертности / Руководство для врачей / Под ред. профессора А.П. Милованова. – М.: МВД, 2008. – 228 с.
2. Беликов Е.С. Медико-экспертная квалификация ятрогений // Арх. пат. – 1998. – В.4. – С. 50-52.
3. Воробьев С.Л. Клинико-анатомический анализ: реальность, проблемы, пути совершенствования. // Арх. пат. – 2012. – В. 6. – С. 48-52.
4. Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов: Справочник. – М. ООО «Медицинское информационное агентство». 2008. – 424 с.
5. Ховаева Я.Б., Кирьянова Н.В., Зиньковская Т.М. Система учета зачетных единиц на этапе последипломного образования // Совершенствование образовательного процесса на послевузовском этапе обучения. – Пермь, 2008. – С. 74-77.